|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім** | | **«Аль-Фараби атындағы мектебі» ЖШС** | | | | |
| **Педагогтің аты - жөні** | | **Оспанова Фарида Сабырқызы** | | | | |
| **Күні** | | **12.04.2022** | | | | |
| **Бөлім** | | **Сөз және оның мағынасы.** | | | | |
| **Сынып:1 «Г»** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны** | | |
| **Пәні** | | **Ана тілі** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қазым, қазым, қаңқылда. Сөз және оның мағынасы.** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;  1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес; мағынасы қарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату;  1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздерді ажыратады. Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазады. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі /уақыты** | **Педагогтің**  **әрекеті** | | **Оқушының**  **әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **Өзін-өзі тексреу**  **(1–3 мин)** | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі:**   * Сәлемдесу.   **Психологиялық ахуал орнату.**  – Балалар, қане оң қолымызды созайық және бес саусағымыздың атын атайық  Басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкей ғана бөбек. Не пайда болды? Дұрсы айтасыңдар  «жұдырық» пайда болды. Олай болса бүгінгі сабағымызға жұдырықтай жұмылып, ұйымшылдықпен белсене қатысамыз. Келісіп алдықпа?  - Оқушылар, «Сиқырлы қалташа» әдісі арқылы топтың атын анықтап аламыз.  Сандарды өсу ретімен қойып аламыз және келесі бетіне аударып, оқимыз. Міне осы шыққан сөздер топтың аты болады.  1. «Сөз» (1 2 3)  2. «Буын» (1 2 3 4)  3. «Сөйлем» (1 2 3 4 5 6)  - Жарайсыңдар!  - Сөз нелерден тұрады? Сөздер нені білдіреді? Ал сөйлем дегеніміз не? Сөйлемнің неше түрі бар? Қандай-қандай? Әр сөйлемнің соңында қандай тыныс белгісі қойылады?  **Дескриптор:**  - сандарды өсу ретімен қояды  - топтың атын анықтайды және оқиды  -сұрақтарға жауап береді | | Оқушылар бір-біріне жылы жүздерімен қарайды, сабаққа белсене қатысуға келім береді.  Оқушылар сандарды өсу ретімен қойып, топтың атын шығарады, оқиды.  Сұрақтарға белсене жауап береді | | Қолдау  Мақтау  Қолдау    Мақтау | Қалташалар  Сандар (әріптер) жазылған үлестірмелі карточкалар |
| **Өткен білімді еске түсіру**  **(3-8мин)** | **«Моншақ тізу»** әдісін қолданып, өткен білімді еске түсіру.  «Ағайынбыз бәріміз» өлеңінің шумақтарын оқушылардан кезек-кезек сұрайды.  -Балалар, енді сендерге топтық тапсырма беру арқылы өткен сабағымызға шолу жасаймыз.  - Сендерге мағыналары қарама-қарсы сөздер, мағынасы бір-біріне жуық сөздер және дыбысталуы бірдей мағынасы әрбасқа сөздер жазылған постерлер ұсынылады. Ал тапсырма сөздерді жұптастырамыз.  (1.ақ-қара, жұмсақ-қатты, оңай-қиын 2.тамақ, ас, тағам, әдемі, сұлу, көркем. 3. қара көмір, кітапқа қара, қызыл түс, жаз келді, көшіріп жаз, ас бөлме, сөзді бөлме)  **Дескриптор:**  - өлең шумақтарын жатқа айтады  - мағыналары қарама-қарсы сөздерді жұптастырады, оқиды  - мағынасы бір-біріне жуық сөздерді табады, оқиды  - дыбысталуы бірдей мағынасы әрбасқа сөздердің астын сызады, оқиды. | | Оқушылар өлең шумақтарын кезектесіп айтады.  Тапсырманы орындайды.  Постерлерді тақтаға іледі. | | Қолдау  Мақтау  Бағалау «Отшашу» әдісімен жүргізіледі  Мақтау  Қолдау | Үлестірмелі смайликтер |
| **Жаңа білім**  **(8-20мин)** | **Оқулықпен жұмыс**  Өлеңнің авторы Сапарғали Бегалин жайлы қысқаша мағлұмат береді.  **Сапарғали Бегалин** – балалар жазушысы. 1895 жылы Шығыс Қазақстан облысы дүниеге келген. Қазақ балалар әдебиетінің негізін қалаушы.  Алматыда Сапарғали Бегалин атындағы балалар кітапханасы бар.  **1-жаттығу** ауызша орындалады. Мұғалім оқулықта берілген «Қазым, қазым, қаңқылда» өлеңін дауыстап, мәнерлеп оқып береді.   * Өлең не туралы? * Үй құстары немен қоректенеді? * Қаз кәмпитті жақсы көре ме? * Қаз қандай қоректі жақсы көреді? Үй құстарының қандай пайдасы бар? Олардың тіршілігін бақылап көріп пе едіңдер?   **Сергіту сәті**  «Ұшты-ұшты» ойыны  **Дескриптор:**  - өлең шумақтарын рөлге бөліп оқиды  - үй құстарын атайды  **Дәптермен жұмыс**  Көркем жазу  *Ү ү* және *үкі* сөзін көркем жазамыз  **-** Балалар, дәптермен жұмысты бастаймыз. Партаға қалай отырамыз? Оң қолымыз қайда тұрады? Кітап, дәптерді қалай қоямыз? Дәптерге жазуымызды әдемілеп тайға таңба басқандай етіп жазамыз.  **2-жаттығу.**  Берілген сөйлемдерді көшіріп жазады. *Жүз* сөзінің мағынасын түсіндіреді.  - 2- жаттығуда берілген сөйлемдерді әр топтан бір оқушы тақтаға жазады. Қане кім жазады?  Бір оқушы шығып үш сөйлемді оқиды. Сөйлемдег «жүз» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Жүз сөзі бірдей дыбысталғанымен әртүрлі мағына береді.  **Сергіту сәті**  *Жаза, жаза қолымыз,*  *Талып кетті көзіміз.*  *Бір, екі, үш,*  *Бойға жинап күш.*  - Балалар «Жүз» сөзінің бірнеше мағынасы бар екен.  - Назарларыңды суретке бұрыңдар, не көріп тұрмыз пышақтың жүзі болады, қазақта ұлы, орта және кіші жүз бар, сонымен қатар 100 деген үш таңбалы сан бар.  **3- жаттығу.** Жаңылтпашты QR код арқылы тыңдатады.  Таптырмай қырдан құр,  Қайттық біз құрдан-құр.  - Балалар, мұнда құр сөзінің бірнеше мағынасы берді. Мысалы: жаңылтпаштағы құрдан-құр сөзі бостан-бос деген мағынада болса, екіншісі «Құр» деген құстың аты.  Және тағы бір мағынасы торды құр.  - Құр тауық тәрізділер отядына жататын орман құсы. Ол отырықшы құс. Ұясын ағаш немесе бұта түбіне шұңқыр қазу арқылы салады.  **Дескриптор:**  - дәптерге көркем жазады  - жаттығуды орындайды  - жаңылтпашты қайталап айтады | | Автор жайлы мағлұмат алады.  **1-жаттығу.** «Қазым, қазым, қаңқылда» өлеңін дауыстап, рөлге бөліп оқиды.  Сұрақтарға жауап береді.  -Түзу отырамыз. Оң қолымыздың шынтағы партаға тиіп тұрады. Кітап, дәптерді көлбеу қойып жазамыз.  **2-жаттығуда** берілген сөйлемдерді көшіріп жазады.  Сергіту сәтін орындайды  Тыңдайды  Назар қойып тыңдайды  Әр топтан бір оқушы шығып, сөйлемдерді көшіріп жазады.  Тапсырманы орындайды | | Қолдау  Бағалау  Қолдау  Мақтау  Қолдау | Оқулық  Үй құстарының суреті  Үлестімелі смайликтер  Оқулық  Жазу дәптері    Суреттер  Телефон  Микрофон  Суреттер |
| **Бекіту**  **(20-30мин)** | **«Кім көп біледі?» ойыны.** Мұғалім әртүрлі мағынасы бар сөздерді айтады, оқушылар оның басқа мағынасын табады.  1-топ.  **Қой.**  Қой – мал.  Қой – қимыл атауы.  қатар.  2-топ.  **Өкпе.**  Өкпе – дене мүшесі.  Өкпе – реніш.  3-топ.  **Ара.**  Ара – жәндік.  Ара – құрал  **Дескриптор:**  - сөздердің басқа мағынасын табады | | **«Кім көп біледі?» ойынына**  қатысады.  Мысалы: түс, қара | | Қолдау  Мақтау  Бағалау | Суреттер  Үлестірмелі смайликтер |
| **Кері байланыс**  **(30-35мин)** | **«Смайликтерге сәлем» әдісі**  https://a.d-cd.net/3hAAAgKdKuA-960.jpgSandro034 **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  Оқушылар бүгінгі сабаққа кері байланыс жасауға жағдай жасау | | Стикерлерді жапсырады. | | Қолдау | Кері байланыс тақтайшасы  Стикерлер |

****«Аль-Фараби атындағы мектебі» ЖШС**

**Ашық сабақ**

**Пәні: Ана тілі**

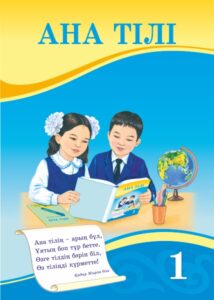
**Тақырыбы: *Қазым, қазым, қаңқылда***

***Сөз және оның мағынасы***

**1 «Г» сынып жетекшісі:**

Оспанова Фарида Сабырқызы

2021-2022ж



1 «Г» сынып жетекші:

Оспанова Фарида Сабырқызы

2021-2022ж